



# DIAGNOZA POTRZEB

**Szkoła Podstawowa nr 1 im. Tadeusza Kościuszki w Nowym Tomyszu**

Autorzy:

Liczbańska Marta  
Helińska Karolina  
Kreczmer Elżbieta  
Dolecki Mariusz  
Lorenz Daria

Data opracowania raportu: 21 czerwca 2016 r.

## Spis treści

1. Opis obszaru problemowego.....	2
2. Opis procedury diagnozy potrzeb.....	2
3. Wyniki diagnozy potrzeb.....	2
Wykresy z analizy ankiet dla nauczycieli, rodziców i uczniów.	
4. Wnioski i rekomendacje rozwojowe.....	24

### 1. Opis obszaru problemowego

Obecnie w Szkole Podstawowej nr 1 im. T. Kościuszki uczy się 568 uczniów. Do szkoły uczęszczają także uczniowie, którzy posiadają opinie i orzeczenia.

Niniejsza diagnoza ma na celu zbadanie zainteresowania wśród nauczycieli udziałem w prowadzeniu zajęć dodatkowych pozalekcyjnych dla uczniów, które dofinansowane byłyby ze środków unijnych oraz zbadanie potrzeb edukacyjnych dzieci, które mogłyby uczestniczyć w nieodpłatnych zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych, a także zbadanie oczekiwań rodziców uczniów naszej szkoły. Główne obszary badania to sytuacja rodzinna uczniów, problemy w nauce, szkolna oferta zajęć pozalekcyjnych, oferowane wsparcie, korzystanie z technologii informacyjno – komunikacyjnych, rozwijanie kompetencji informatycznych oraz warunków dla nauczania matematyki i przedmiotów przyrodniczych.

### 2. Opis procedury diagnozy potrzeb

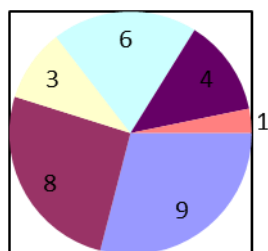
W czerwcu 2016 roku przeprowadzono wnikliwą diagnozę potrzeb wśród nauczycieli (31 osób), uczniów (103 osoby), i ich rodziców (.. osoby). Diagnoza potrzeb edukacyjnych, dydaktycznych, wychowawczych, i opiekuńczych została sporządzona na podstawie badań ankietowych.

### 3. Wyniki diagnozy potrzeb

#### NAUCZYCIELE

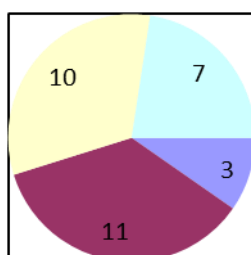
W badaniu wzięło udział 31 nauczycieli uczących 14 różnych przedmiotów. Najwięcej było nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej i nauczycieli ze świetlicy. Posiadają oni w sumie 19 dodatkowych kwalifikacji do nauczania – najwięcej z oligofrenopedaagogiki. Wszyscy posiadają wykształcenie wyższe. Staż pracy nauczycieli - od 6 miesięcy do 33 lat. W badaniu udział wzięli nauczyciele posiadający wszystkie stopnie awansu zawodowego.

### Staż pracy



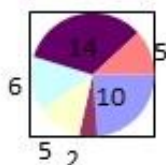
■ do 5 lat ■ od 6 do 10 ■ od 11 do 15 ■ od 16 do 20 ■ od 21 do 30 ■ pow. 30 lat

### Stopień awansu zawodowego



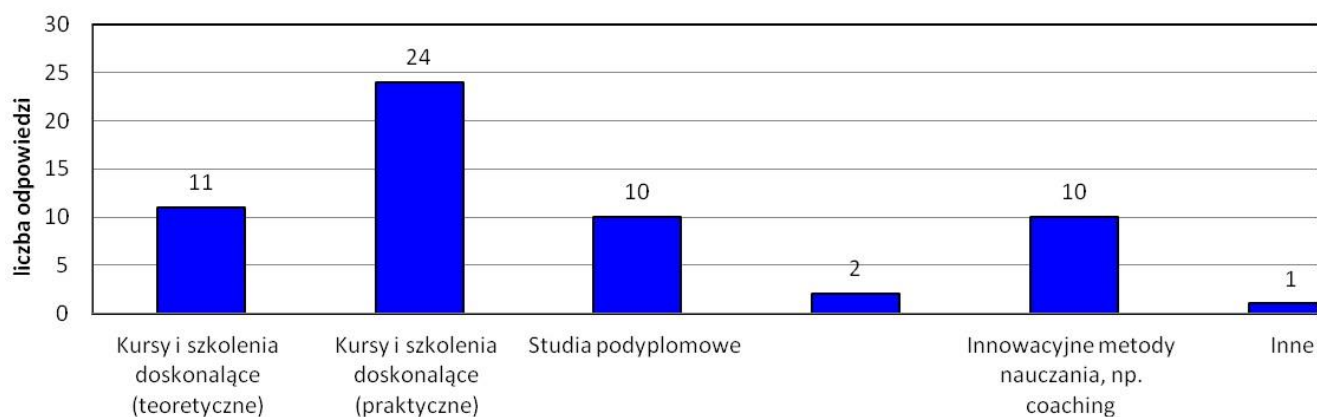
■ stazysta ■ kontraktowy ■ mianowany ■ dyplomowany

### Ukończone formy doskonalenia zawodowego (w ostatnich 3 latach):

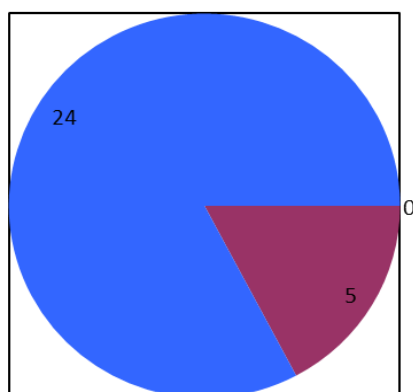


- W zakresie stosowania nowoczesnych technologii komputerowych i informacyjnych
- W zakresie kształtowania i rozwijania kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy w zakresie przedmiotów matematyczno – przyrodniczych, ICT
- W zakresie kształtowania i rozwijania kompetencji językowych
- W zakresie pracy z uczniem zdolnym
- W zakresie pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Jakimi formami doskonalenia zawodowego jest Pan/i zainteresowany/a w odniesieniu do ww. zakresów?

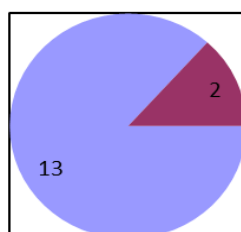


Jak ocenia Pan/i aktualną ofertę szkoły w zakresie zajęć pozalekcyjnych, w tym zajęć dodatkowych realizowanych w ramach art. 42 KN?



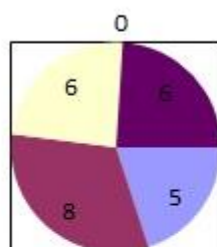
■ Zbyt mała ilość zajęć ■ Odpowiednia ilość zajęć, ale mała różnorodność ■ Wystarczająca ilość i różnorodność zajęć

Czy wykorzystanie na lekcjach metody eksperymentu zwiększa zainteresowanie uczniów przedmiotem?



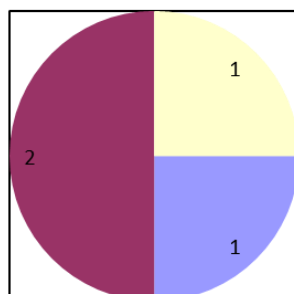
■ Tak ■ Nie

**Jak często wykorzystuje Pan/i metodę eksperymentu w procesie nauczania?**



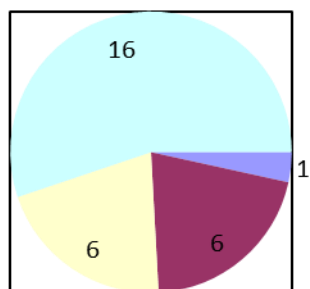
- Nigdy
- Kilka razy w roku
- Kilka razy w miesiącu
- Kilka razy w tygodniu
- Nie dotyczy (w odniesieniu do nauczycieli przedmiotów innych niż przyrodnicze)

**Jeśli tak, proszę wskazać zakres wsparcia szkoły, w celu zwiększenia wykorzystania metody eksperymentu**



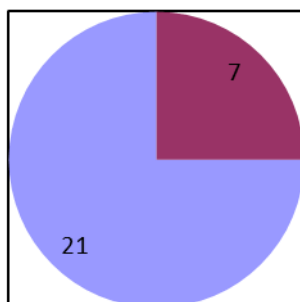
- Zakup zestawów doświadczalnych (różnych)
- Pomoce dydaktyczne
- Zakup atrakcyjnych pomocy – choć ograniczony ze wzgl. na cenę pomocy

**Jak często wykorzystuje Pan/i w swojej pracy dydaktycznej TIK?**



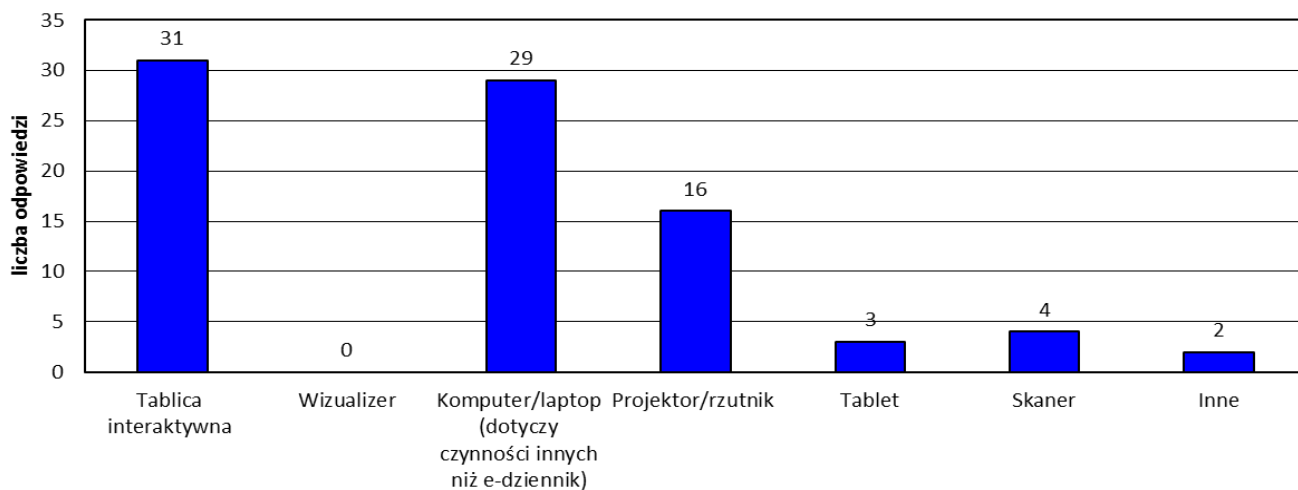
■ Nigdy                      ■ Kilka razy w roku  
■ Kilka razy w miesiącu   ■ Kilka razy w tygodniu

**Czy jest Pan/i zainteresowany/a prowadzeniem zajęć pozalekcyjnych (dofinansowanych ze środków unijnych)?**

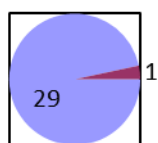


■ Tak   ■ Nie

**Z jakich środków technologii informacyjnej Pan/i korzysta w swojej pracy dydaktycznej?**

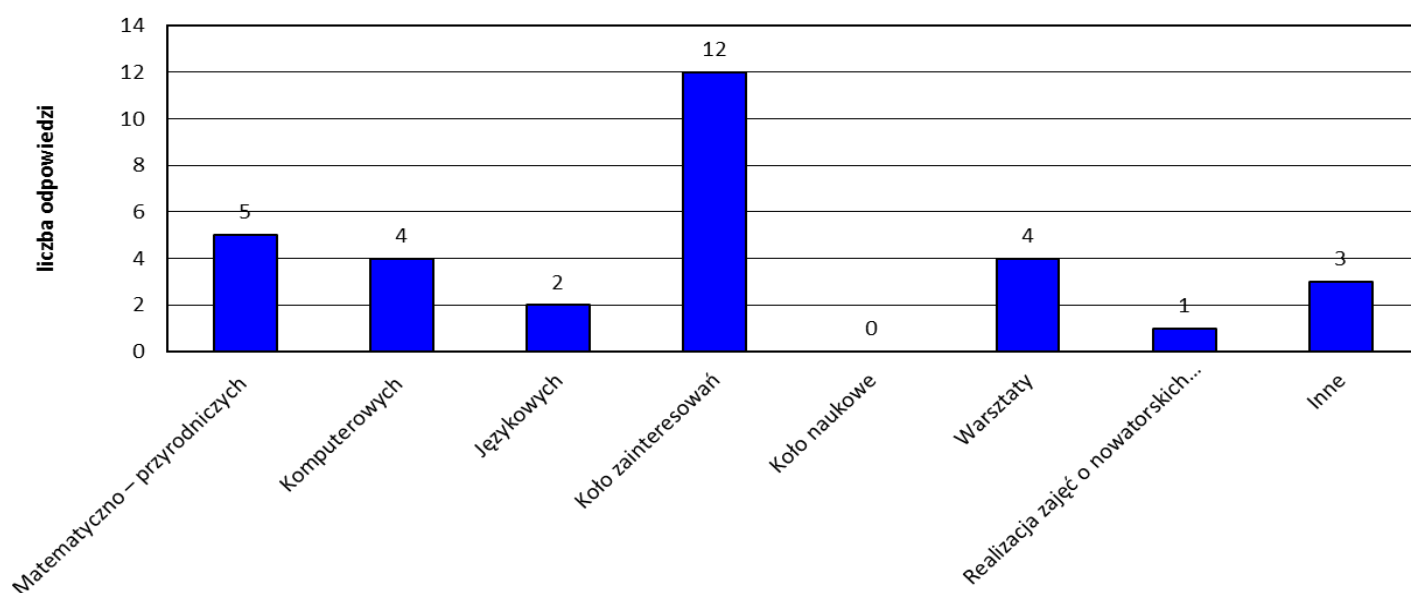


**Czy wykorzystanie na lekcjach technologii informacyjnej zwiększa zainteresowanie uczniów przedmiotem?**



■ Tak ■ Nie

**Czy jest Pan/i zainteresowany/a prowadzeniem zajęć pozalekcyjnych (dofinansowanych ze środków unijnych)? Jeśli tak, to jakich?**



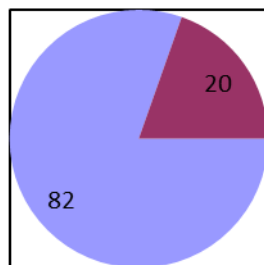
**Czy Szkoła potrzebuje doposażenia w pomoce dydaktyczne oraz specjalistyczny sprzęt do rozpoznawania potrzeb i pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi? Jeśli tak, to jakich?**



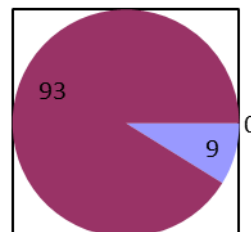
## RODZICE

W badaniu wzięły udział 82 kobiety i 20 mężczyzn. Większość z nich była w wieku od 30 do 60 lat. Prawie połowa pochodziła z miejscowości od 5 tys. do 20 tys. mieszkańców. Najwięcej badanych miało wykształcenie średnie. Zdecydowana większość ankietowanych żyje w rodzinie pełnej, gdzie na utrzymaniu ma 2 dzieci. Ankietowani mają głównie jedno lub dwoje dzieci uczących się, a zdecydowana większość uważa, że ich sytuacja materialna jest zadowalająca.

**Płeć**

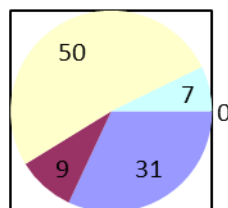


**Wiek**



■ kobieta ■ mężczyzna ■ poniżej 30 lat ■ od 30 do 60 ■ powyżej 60 lat

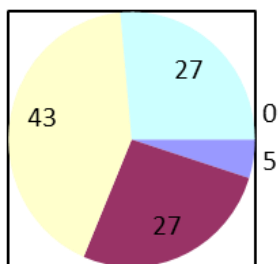
**Miejsce zamieszkania**



■ wieś ■ miejscowość do 5 tys. mieszkańców  
■ miejscowość od 5 tys. do 20 tys. mieszkańców ■ miejscowość od 20 tys. do 100 tys. mieszkańców  
■ miejscowość powyżej 100 tys. mieszkańców



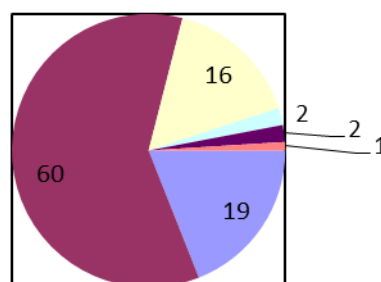
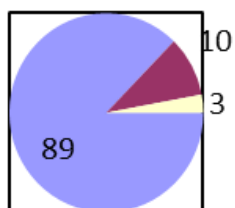
### Wykształcenie



■ podstawowe ■ zawodowe ■ średnie ■ wyższe ■ inne

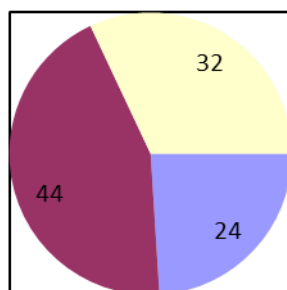
### Liczba dzieci pozostających na utrzymaniu rodziców

#### Rodzina



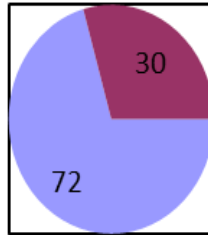
■ pełna ■ niepełna ■ inna sytuacja ■ jedno ■ dwoje ■ troje ■ czworo ■ pięcioro ■ sześcioro

### Jak ocenia Pani/Pan aktualną ofertę szkoły w zakresie zajęć pozalekcyjnych



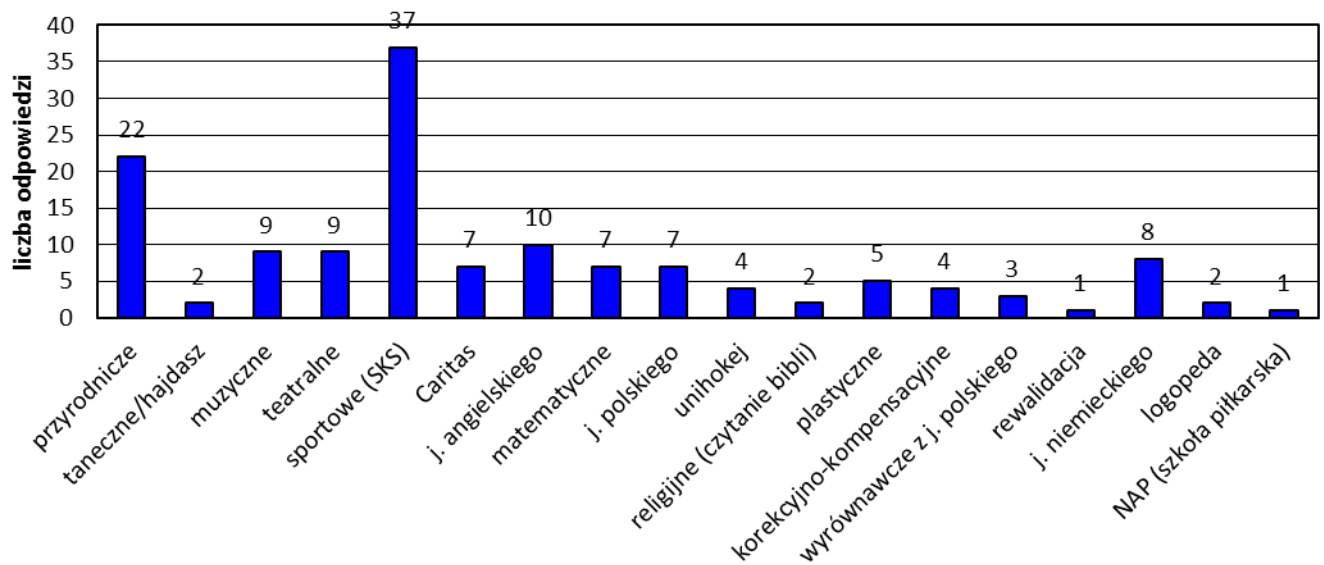
■ zbyt mała ilość zajęć ■ odpowiednia ilość zajęć, ale mała różnorodność  
 ■ wystarczająca ilość i różnorodność zajęć

## Czy aktualnie Pani/Pana dziecko/dzieci uczęszczają na zajęcia pozalekcyjne organizowane przez szkołę?

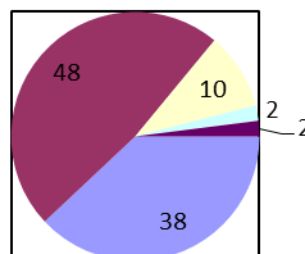


■ tak ■ nie

### Jeśli tak to na jakie i ile razy w tygodniu?

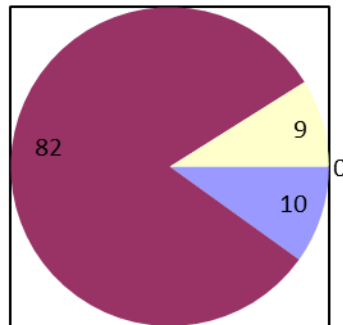


### Liczba dzieci uczących się



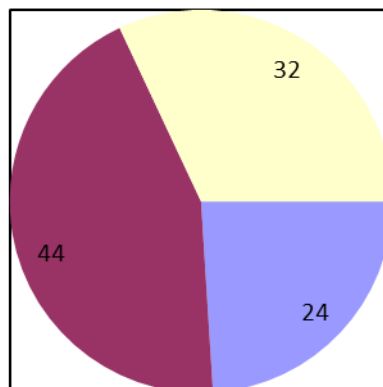
■ jedno ■ dwoje ■ troje ■ czworo ■ pięcioro

### Jak ocenia Pani/Pan obecną sytuację materialną rodziny



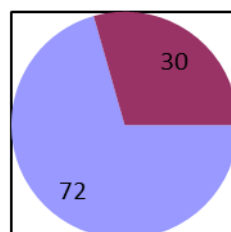
■ jest bardzo dobra ■ jest zadowolająca ■ nie jest zadowolająca ■ jest bardzo zła

### Jak ocenia Pani/Pan aktualną ofertę szkoły w zakresie zajęć pozalekcyjnych



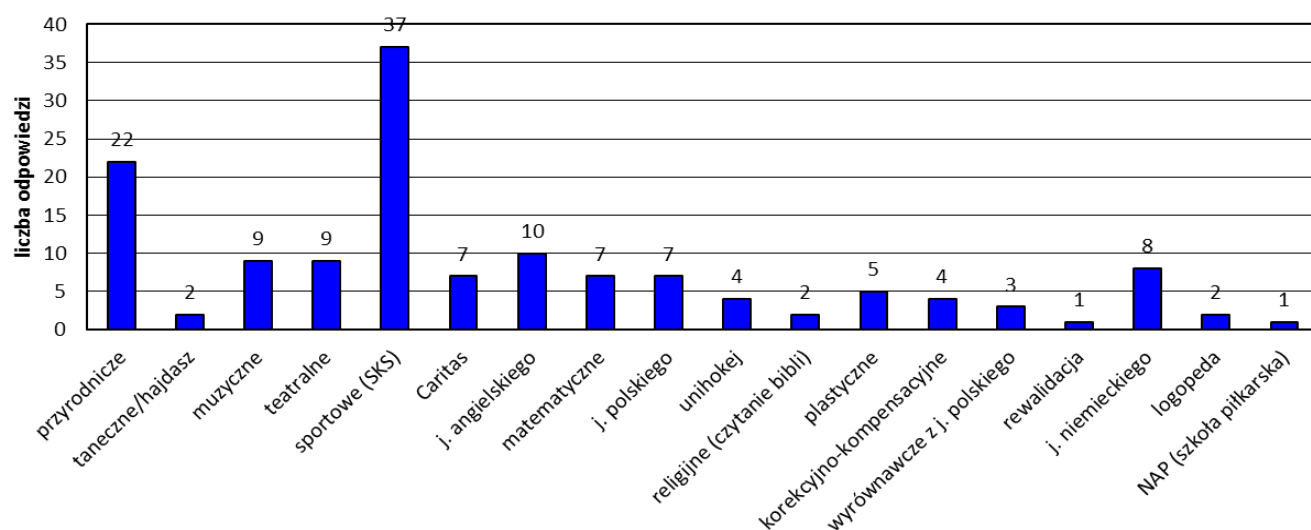
■ zbyt mała ilość zajęć ■ odpowiednia ilość zajęć, ale mała różnorodność ■ wystarczająca ilość i różnorodność zajęć

### Czy aktualnie Pani/Pana dziecko/dzieci uczęszczają na zajęcia pozalekcyjne organizowane przez szkołę?



■ tak ■ nie

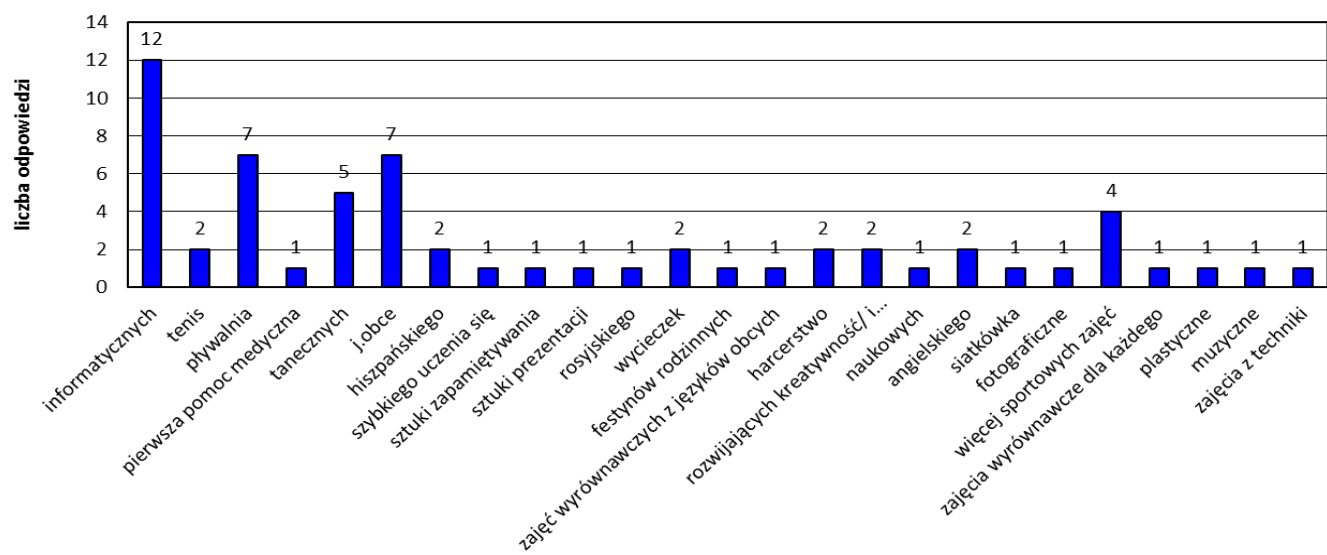
### Jeśli tak to na jakie i ile razy w tygodniu?



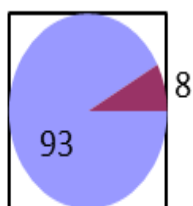
### Jeśli nie to dlaczego?



### Jakich zajęć pozalekcyjnych brakuje w szkole?

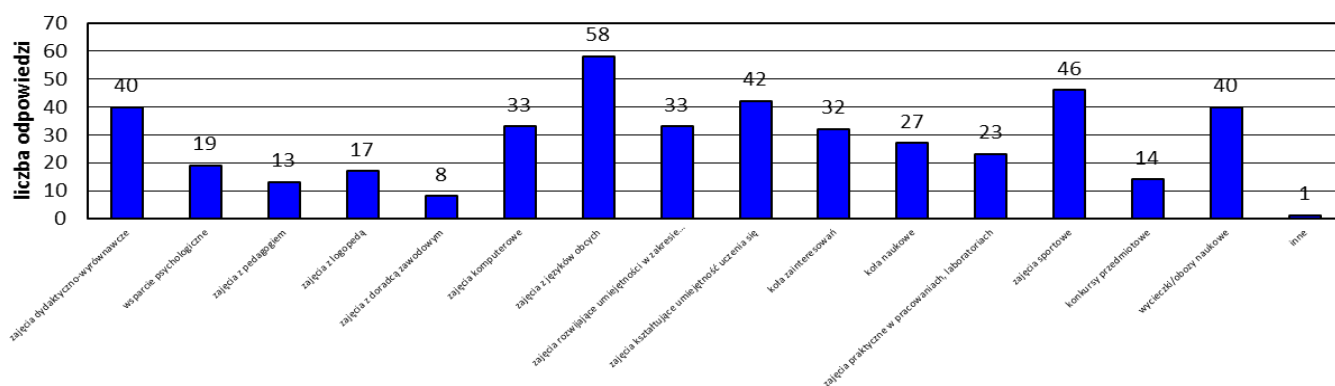


## Czy jest Pani/Pan zainteresowana/y udziałem dziecka w dodatkowych zajęciach organizowanych przez szkołę?

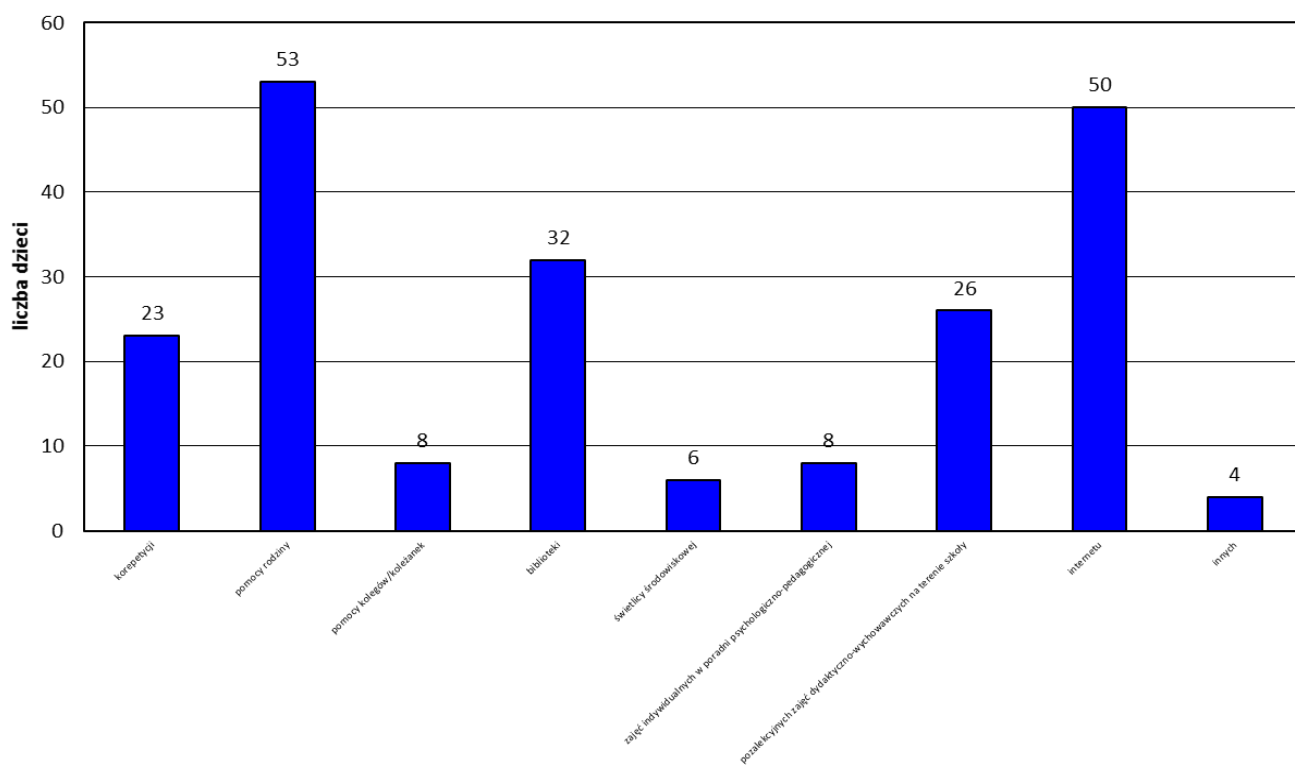


■ tak ■ nie

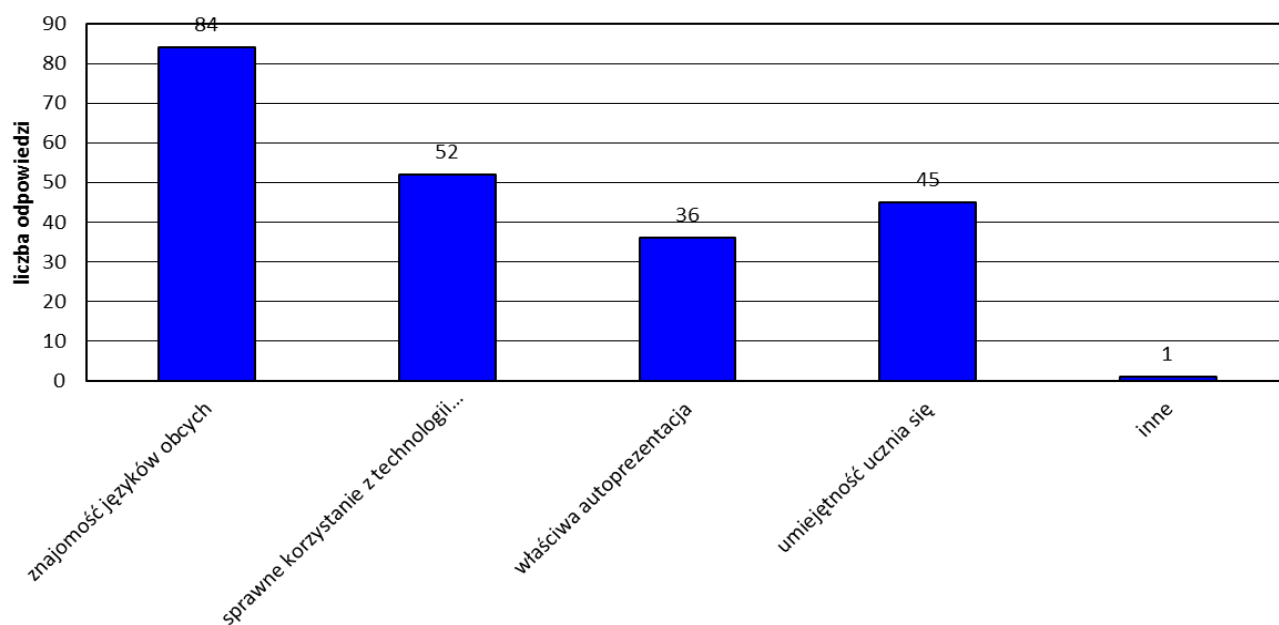
### Jakie zajęcia pozalekcyjne uważa Pani/Pan za szczególnie pomocne w procesie edukacyjnym dzieci i młodzieży (oprócz obowiązkowych zajęć edukacyjnych)?



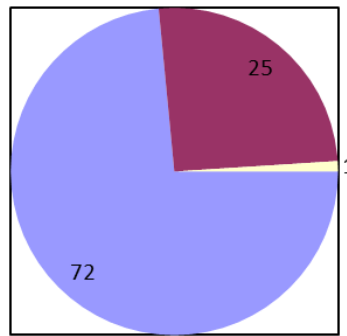
**W celu sprostania wymaganiom edukacyjnym szkoły Pani/Pana dziecko korzysta z:**



**Kształcenie jakich kompetencji/umiejętności uważa Pani/Pan za bardzo ważne w kontekście przygotowania dzieci i młodzieży do wejścia na rynek pracy?**

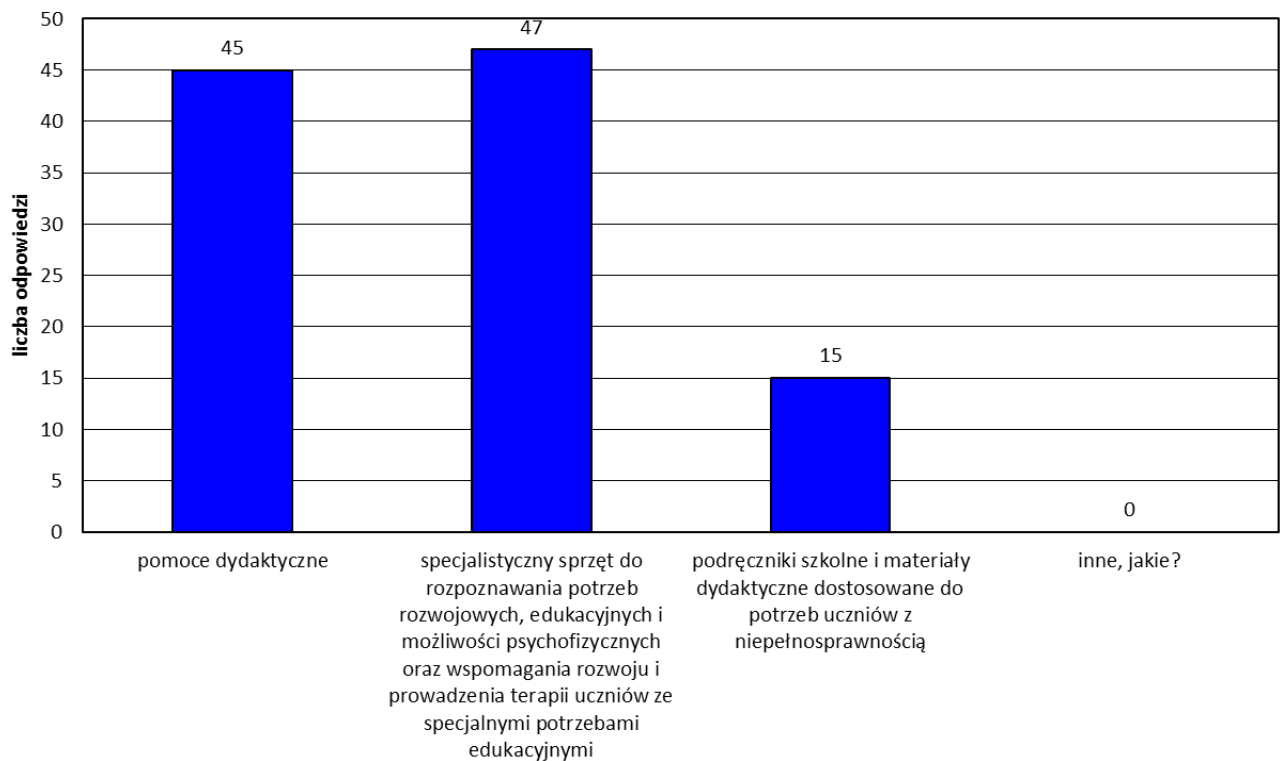


**Czy szkoła potrzebuje doposażenia w pomoce dydaktyczne oraz specjalistyczny sprzęt do rozpoznawania potrzeb i pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi?**



■ tak ■ nie ■ nie wiem

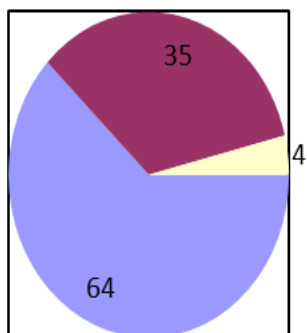
**Jeśli tak, to jakie?**



## **UCZNIOWIE**

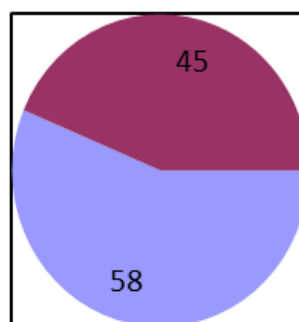
Ankietę wypełniło 103 uczniów z klas 4 i 5, w większej części dziewczynki. Anketowani uczniowie w większości pochodzili z miasta, z których prawie każdy wymienił, że mieszka w domu rodzinnym.

**Klasa**



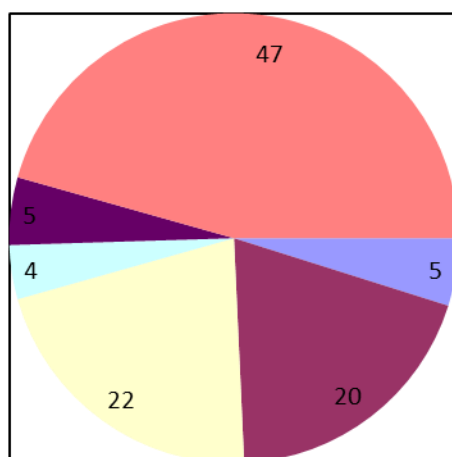
■ 4 klasa ■ 5 klasa ■ brak odpowiedzi

**Płeć**



■ kobieta ■ mężczyzna

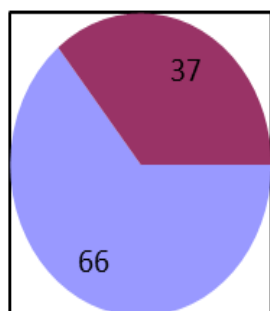
**Średnia ocen na koniec roku szkolnego 2014/2015**



■ około 3 ■ około 4 ■ około 5 ■ około 6 ■ opisowa ocena ■ brak odpowiedzi

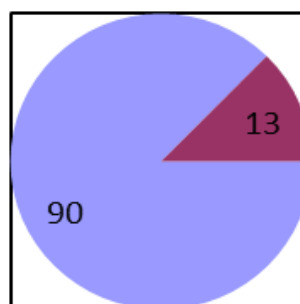


### Miejsce zamieszkania



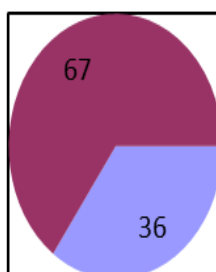
■ miasto ■ wieś

### Zamieszkanie



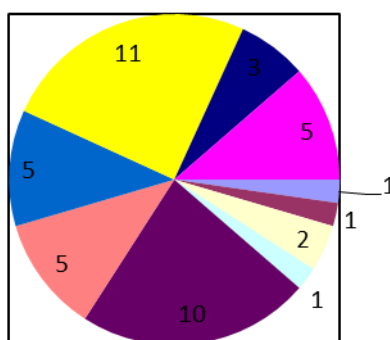
■ Dom rodzinny ■ brak odpowiedzi

### Czy dojeżdżasz do szkoły?



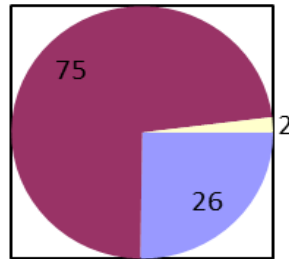
■ tak ■ nie

### Ile kilometrów dojeżdżasz do szkoły?



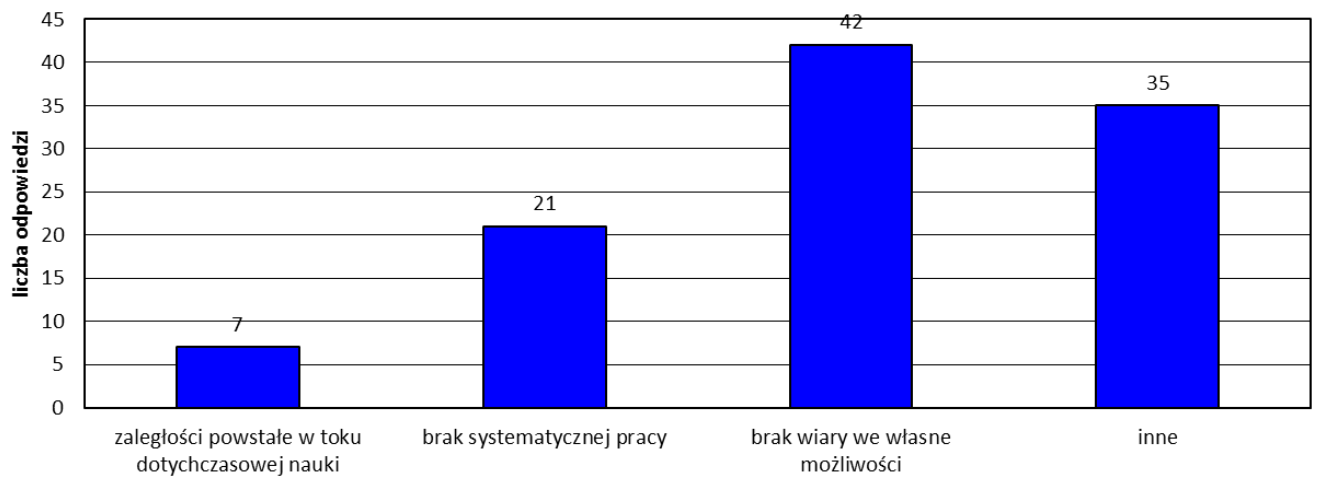
■ 34 km ■ 16 km ■ 10 km ■ 9 km ■ 6 km ■ 5 km ■ 4 km ■ 3 km ■ 2 km ■ 1 km

### Czy masz problemy z nauką?

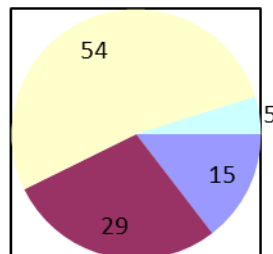


■ tak ■ nie ■ brak odpowiedzi

### Z czego wynikają Twoje kłopoty z nauką?



### Jaka jest aktualna oferta twojej szkoły w zakresie zajęć pozalekcyjnych?



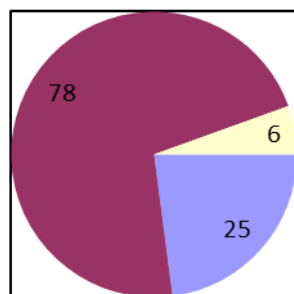
■ zbyt mała ilość zajęć - 15

■ odpowiednia ilość zajęć, ale mała różnorodność - 29

■ wystarczająca ilość i różnorodność zajęć- 54

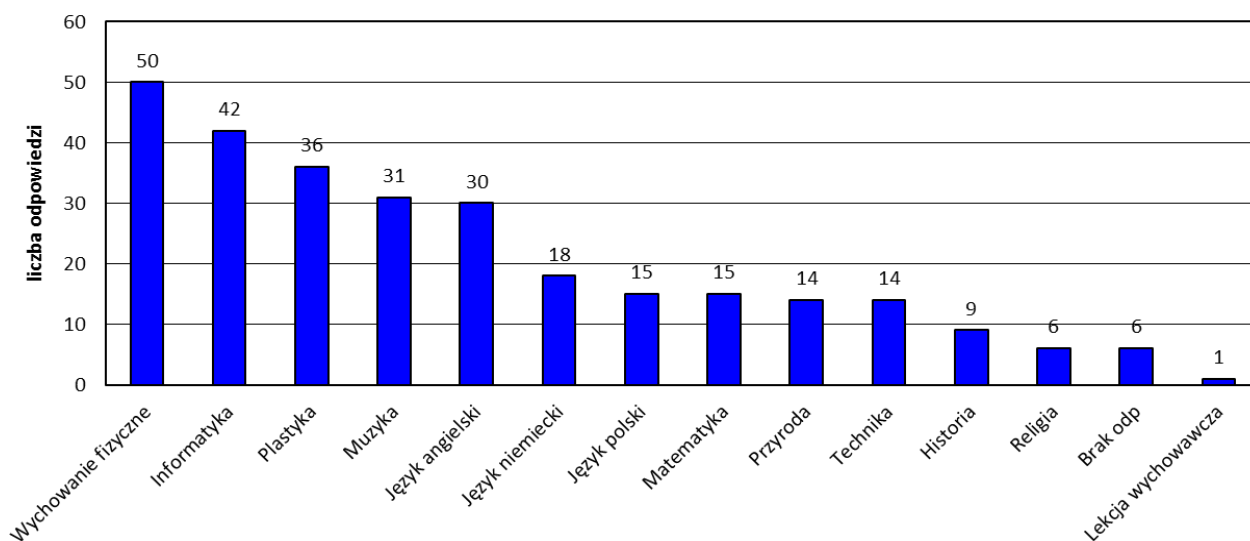
■ brak odp - 5

### Czy korzystasz z płatnych korepetycji

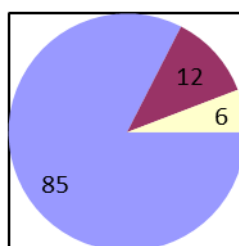


■ tak ■ nie ■ brak odpowiedzi

### Jakie przedmioty lubisz najbardziej?

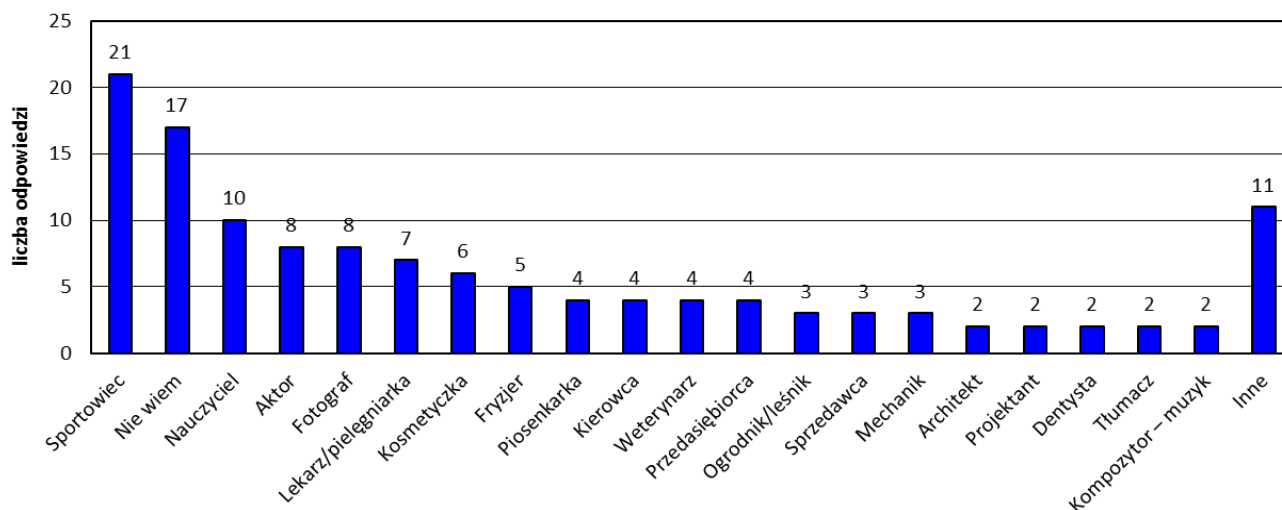


### Czy chciałbyś/abyś zdobyć nową wiedzę i umiejętności z przedmiotów wskazanych w punkcie 1?

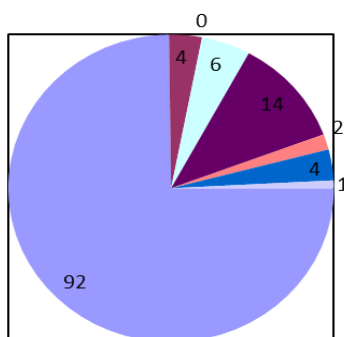


■ tak ■ nie ■ brak odpowiedzi

### Jaki zawód chcielibyście wykonywać w przyszłości?

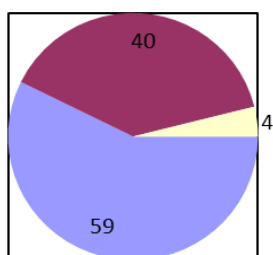


### Czym przede wszystkim kierujesz się planując wybór zawodu?



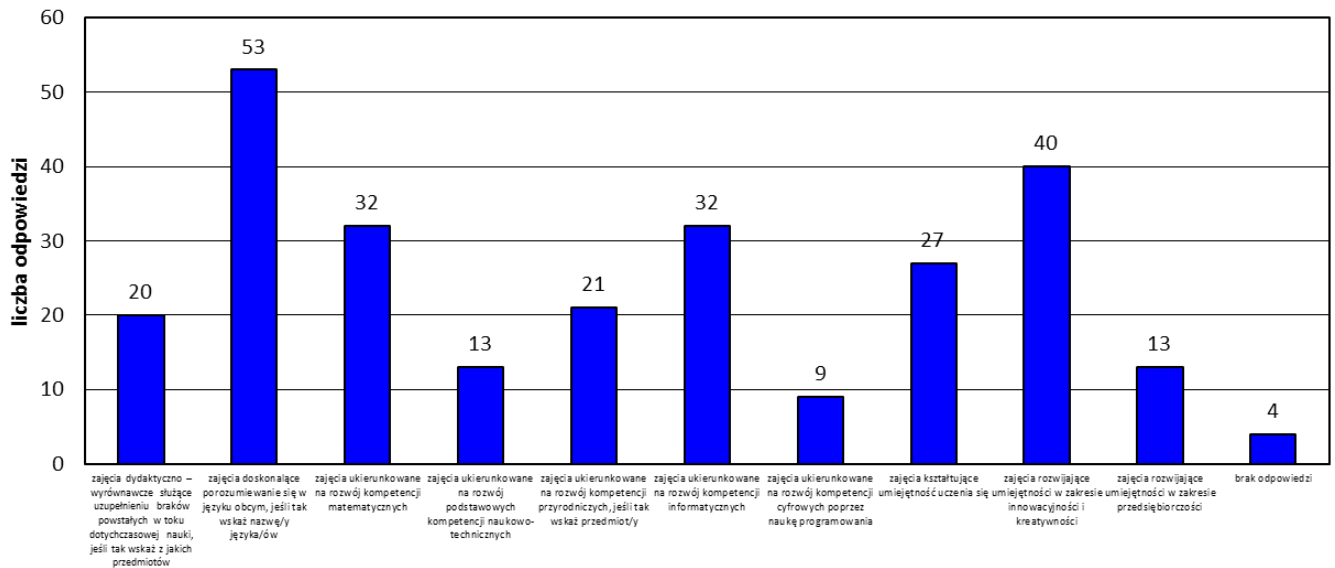
- własnymi zainteresowaniami
- opinią rodziców
- sugestiami kolegów
- gwarancją zatrudnienia
- wysokością zarobków
- tradycją rodzinną
- inne
- Brak odpowiedzi

### Czy chciałbyś/chciałabyś uczestniczyć w zajęciach doradztwa zawodowego, które pomogłyby Ci podjąć decyzję w zakresie kierunku dalszego kształcenia lub wyboru zawodu?

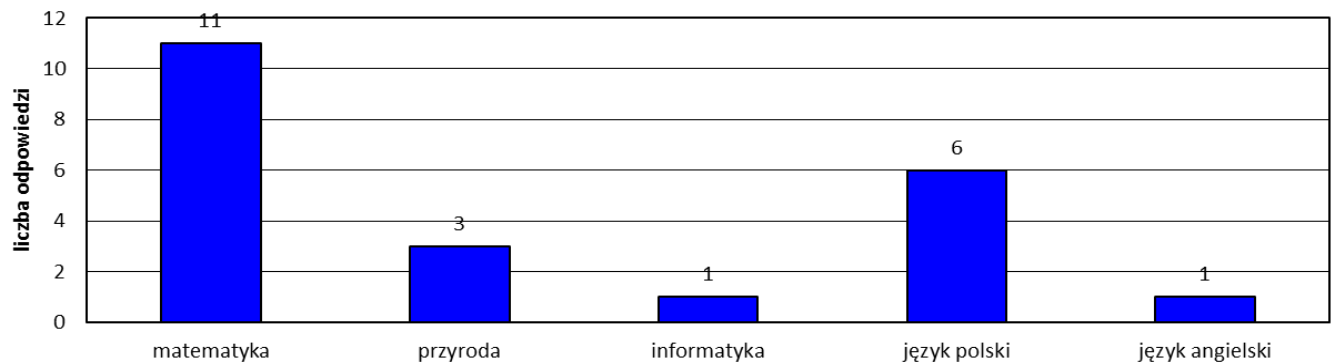


- tak
- nie
- brak odpowiedzi

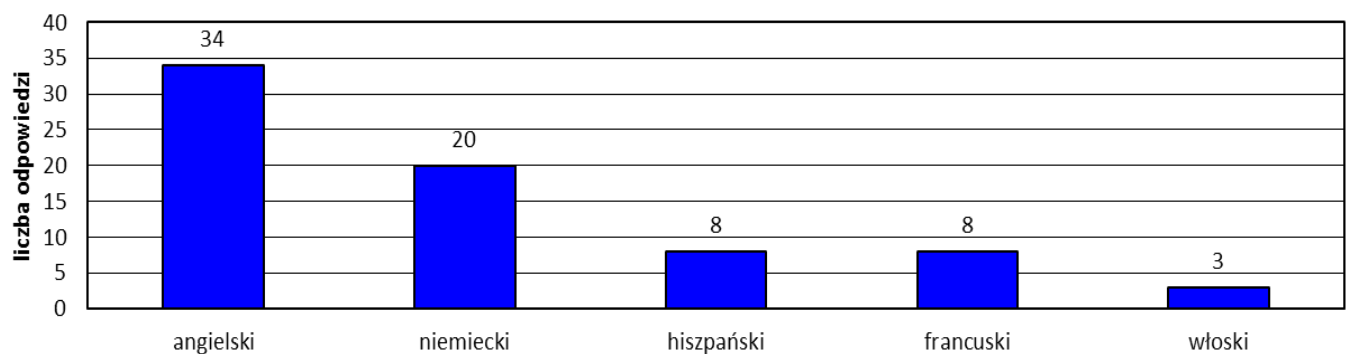
## W jakich bezpłatnych zajęciach pozalekcyjnych najchętniej uczestniczyłbyś/uczestniczyłabyś?



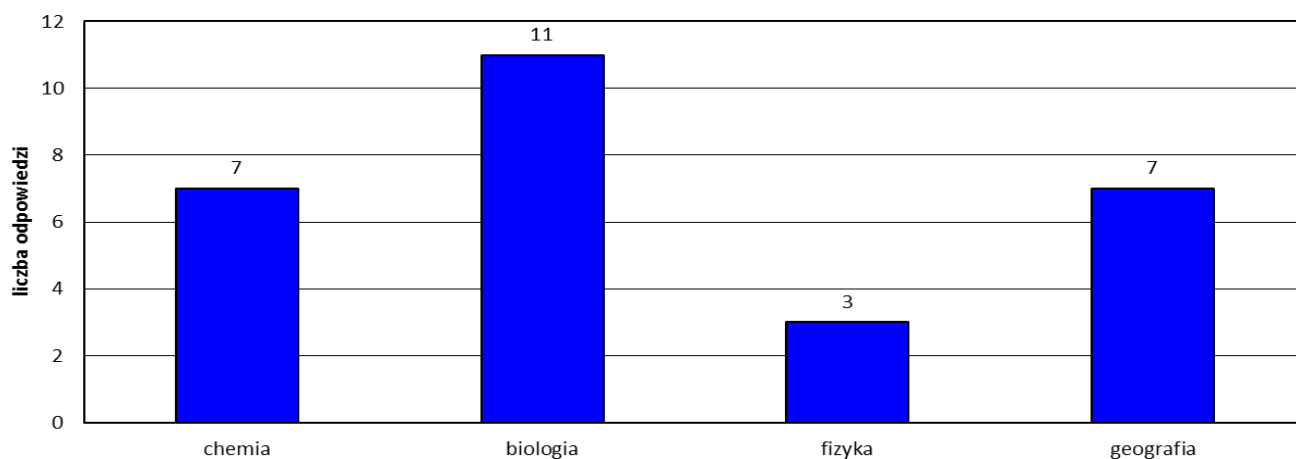
### Zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze



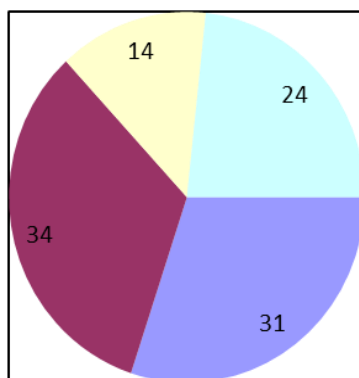
### Zajęcia doskonalące porozumiewanie się w języku obcym



### Zajęcia ukierunkowane na rozwój kompetencji przyrodniczych

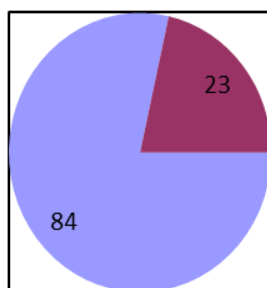


### Jak często chciałbyś/chciałabyś uczestniczyć ww. zajęciach?



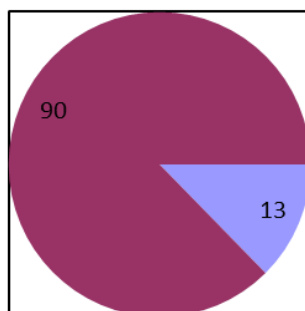
- 2 razy w tygodniu, po 2 godziny lekcyjnej
- 2 razy w tygodniu, po 1 godzinie lekcyjnej
- 1 raz w tygodniu, po 2 godziny lekcyjnej
- 1 raz w tygodniu, po 1 godzinie lekcyjnej

### Czy chciałbyś/chciałabyś, żeby te zajęcia były prowadzone przez:



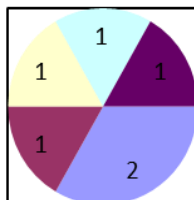
- Twoich nauczycieli
- osoby/firmy zewnętrzne

Czy posiadasz orzeczenie o niepełnosprawności lub opinię z poradni psychologiczno-pedagogicznej o stwierdzonej dysfunkcji tj. dysleksja, dysortografia, dysgrafia, dyskalkulia?



■ tak ■ nie

Jeśli TAK, to wskaż zakres wsparcia (nazwę zajęć), które Twoim zdaniem pomogą pokonać trudności w nauce



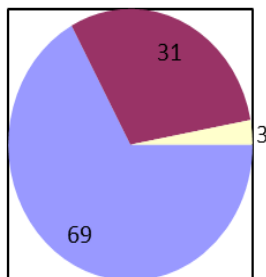
■ Matematyka i przyroda

■ Zajęcia pedagogiczno-psychologiczne ■ Język polski

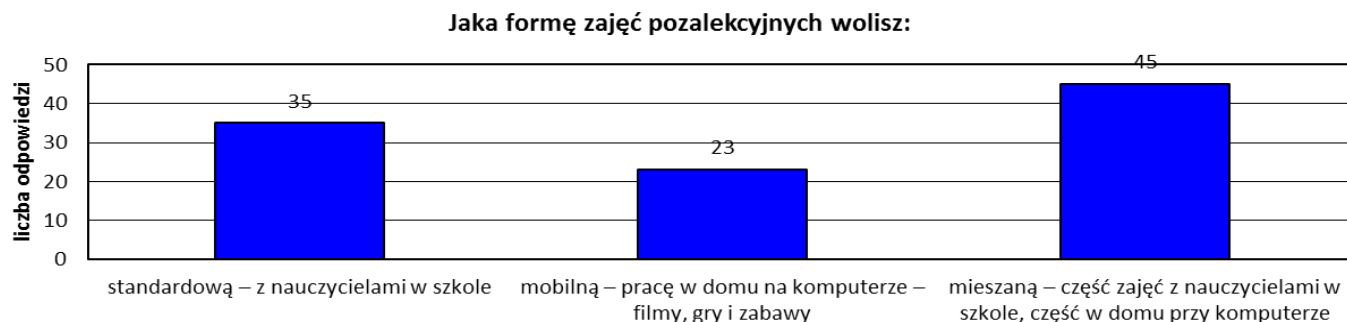
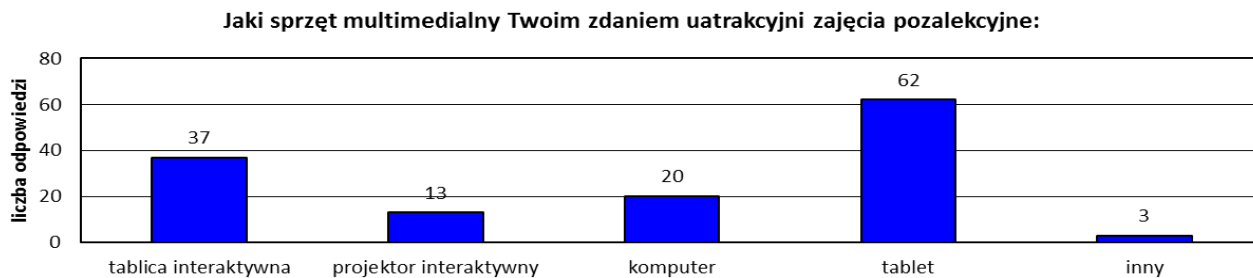
■ Język angielski

■ Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne

Czy uważasz, że w Twojej szkole jest wystarczająca ilość sprzętu multimedialnego?



■ tak ■ nie ■ brak odpowiedzi



## 4. Wnioski i rekomendacje rozwojowe

### Ankiety dla nauczycieli:

1. W ostatnich trzech latach badani nauczyciele ukończyli różne formy doskonalenia zawodowego, najwięcej z zakresu pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Dodatkowo, spoza zaproponowanych w ankiecie, nauczyciele wymienili takie formy doskonalenia jak: szkolenie w zakresie pracy z uczniem nadpobudliwym, studia podyplomowe (muzyka, plastyka, technika i wiedza o kulturze), szkolenie dotyczące przemocy wobec dziecka, cyberprzemocy, agresji wśród dzieci oraz kurs na kierownika wycieczek.
2. Badani nauczyciele są zainteresowani różnymi formami doskonalenia zawodowego, najwięcej nauczycieli chciałoby wziąć udział w kursach i szkoleniach doskonalących (praktycznych). Nauczyciele podali też przykłady studiów podyplomowych, którymi są zainteresowani, są to: logopedia, terapia pedagogiczna – 2 osoby, psychologia, oligofrenopedagogika).
3. Zdecydowana większość badanych nauczycieli uważa, że oferta szkoły w zakresie zajęć pozalekcyjnych jest wystarczająca i różnorodna.
4. Zdecydowana większość badanych nauczycieli prowadzi zajęcia pozalekcyjne. Są to głównie zajęcia wyrównawcze i koła zainteresowań. Tylko nauczyciele świetlicy zaznaczyli,



że nie prowadzą zajęć pozalekcyjnych ze względu na specyfikę wykonywanej pracy.

5. Podczas swojej pracy dydaktycznej badani nauczyciele korzystają z nowoczesnych pomocy dydaktycznych, głównie są to tablice interaktywne. Poza tym nauczyciele wymienili też inne pomoce dydaktyczne, takie jak: programy multimedialne/komputerowe, komputer, internet, plansze, laptop, multibook, audiobooki, klocki reko, modele, bryły, geoplany, e – book, e – podręcznik, własne innowacyjne pomysły, mikroskop, flashcards, office 365, uczeń.pl, superkid.pl, gry interaktywne, prezentacje multimedialne, kamera.
6. Badani nauczyciele dość rzadko wykorzystują metodę eksperymentu w procesie nauczania, choć więcej niż 1/3 badanych uważa, że wykorzystanie na lekcjach metody eksperymentu zwiększa zainteresowanie uczniów przedmiotem.
7. Większość badanych nauczycieli wykorzystuje w swojej pracy dydaktycznej TIK kilka razy w tygodniu. Badani nauczyciele w swojej pracy dydaktycznej korzystają z różnych środków technologii informacyjnej, wszyscy wskazali tablicę interaktywną. Poza tym w ankietach nauczyciele wskazali też inne środki technologii informacyjnej z których korzystają, są to: komputer/laptop (dotyczy czynności innych niż e-dziennik), projektor/rzutnik, tablet, skaner, diaskop, office 365.
8. Większość badanych nauczycieli uważa, że wykorzystanie na lekcjach technologii informacyjnej zwiększa zainteresowanie uczniów przedmiotem.
9. Zdecydowana większość badanych nauczycieli jest zainteresowana prowadzeniem zajęć pozalekcyjnych dofinansowanych ze środków unijnych. Najwięcej nauczycieli chciałoby prowadzić koła zainteresowań, takie jak: ortograficzno – gramatyczne; plastyczno – techniczne; matematyczne; informatyczne; artystyczne; przyrodnicze; muzyczne; teatralne; plastyczne; flażolety; bumbumrurki; dziennikarskie; sportowe).
10. Zdecydowana większość badanych nauczycieli uważa, że szkoła potrzebuje doposażenia w pomoce dydaktyczne, takie jak: geoplany, klocki, bryły, programy komputerowe, pomoce kształtujące kompetencje matematyczne i polonistyczne, makiety edukacyjne, korale matematyczne, tablety, laptopy, plansze edukacyjne, pomoce z zakresu oligofrenopedagogiki i surdopedagogiki, zestawy zadań dla uczniów, gry, tablice. Oprócz pomocy dydaktycznych nauczyciele uważają, że potrzebny jest też specjalistyczny sprzęt do rozpoznawania potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych oraz wspomaganie rozwoju i prowadzenia terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (przykłady: testy do diagnozy możliwości intelektualnych, testy badające osobowość dziecka, testy badające funkcjonowanie społeczne), a także podręczniki szkolne i materiały dydaktyczne dostosowane do potrzeb uczniów z niepełnosprawnością.

11. Ankietowani nauczyciele uważają, że należy poszerzyć ofertę szkoły o zajęcia uzupełniające z zakresu wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów młodszych (przykłady: zajęcia gimnastyki korekcyjnej, arteterapia, muzykoterapia, nauka samodzielności, zajęcia indywidualne prowadzone w sali lekcyjnej, terapia ruchowa, sensoryczna, zajęcia rozwijające sprawność manualną, zajęcia rewalidacyjne, zajęcia socjoterapeutyczne).

### **Ankiety dla rodziców:**

1. 23,5% ankietowanych uważa, że jest zbyt mała ilość zajęć pozalekcyjnych w aktualnej ofercie szkoły, 43% uważa, że ilość tych zajęć jest odpowiednia, ale mało różnorodna, 31% uważa, że ilość tych zajęć jest wystarczająca i różnorodna.
2. Zdecydowana większość ankietowanych zaznaczyła, że ich dzieci uczęszczają na zajęcia pozalekcyjne organizowane przez szkołę. Rodzice wymienili głównie zajęcia sportowe, przyrodnicze i z języka angielskiego, w dalszej kolejności: zajęcia muzyczne, teatralne, z języka niemieckiego, matematyczne, z języka polskiego, Caritas, plastyczne, korekcyjno – kompensacyjne, unihokej, wyrównawcze z j. polskiego, taneczne/hajdasz, logopedyczne, religijne, rewalidacja i NAP.
3. Rodzice, którzy zaznaczyli, że ich dzieci nie uczęszczają na zajęcia pozalekcyjne organizowane przez szkołę, jako powody podali: nie ma żadnych interesujących zajęć, ich dzieci nie chcą chodzić na te zajęcia, brak dojazdu, brak czasu, nic o takich zajęciach nie wiedzą.
4. Ankietowani rodzice na pytanie, jakich zajęć pozalekcyjnych brakuje w szkole wymienili głównie zajęcia informatyczne. W dalszej kolejności wymienili także: pływalnię, zajęcia taneczne, więcej zajęć sportowych, tenis, język hiszpański, wycieczki, harcerstwo, język angielski, zajęcia rozwijające kreatywność/ i innowacyjność, zajęcia z pierwszej pomocy medycznej, szybkiego uczenia się, sztuki zapamiętywania, sztuki prezentacji, język rosyjski, festyny rodzinne, wyrównawcze z języków obcych, naukowe, siatkówka, fotograficzne, zajęcia wyrównawcze dla każdego, plastyczne, muzyczne i zajęcia z techniki.
5. Zdecydowana większość ankietowanych jest zainteresowana udziałem dziecka w dodatkowych zajęciach organizowanych przez szkołę. Szczególnie pomocne w procesie edukacyjnym dzieci i młodzieży, zdaniem rodziców, są zajęcia z języków obcych. W dalszej kolejności ankietowani zaznaczali: zajęcia sportowe, zajęcia kształtujące umiejętność uczenia się, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze,

wycieczki/obozy naukowe, zajęcia komputerowe, zajęcia rozwijające umiejętności w zakresie innowacyjności i kreatywności, koła zainteresowań, koła naukowe, zajęcia praktyczne w pracowniach, laboratoriach, wsparcie psychologiczne, zajęcia z logopedą, konkursy przedmiotowe, zajęcia z pedagogiem, zajęcia z doradcą zawodowym, inne (matematyczne).

6. Aby sprostać wymaganiom szkoły, dzieci ankietowanych korzystają głównie z pomocy rodziny i internetu, ale także z biblioteki, pozalekcyjnych zajęć dydaktyczno-wychowawczych na terenie szkoły, korepetycji, pomocy kolegów/koleżanek, zajęć indywidualnych w poradni psychologiczno-pedagogicznej, świetlicy środowiskowej i innych (tanecznych, językowych - w szkole językowej, muzycznych - w ognisku, sportowych).
7. Zdecydowana większość ankietowanych uważa, że głównie znajomość języków obcych jest umiejętnością bardzo ważną w kontekście przygotowania dzieci i młodzieży do wejścia na rynek pracy. Oprócz znajomości języków obcych wskazują także: sprawne korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych, umiejętność uczenia się, właściwą autoprezentację i inne (własne książki).
8. Ankietowani rodzice uważają, że szkoła potrzebuje doposażenia w pomoce dydaktyczne (44% ankietowanych), specjalistyczny sprzęt do rozpoznawania potrzeb i pracy z uczniami, ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (46% ankietowanych) oraz podręczniki szkolne i materiały dydaktyczne dostosowane do potrzeb uczniów z niepełnosprawnością (15% ankietowanych).

### **Ankiety dla uczniów:**

1. Większość uczniów odpowiedziała, że nie ma problemów w nauce, a te osoby, które odpowiedziały, że mają problemy wskazały na takie przedmioty jak: matematyka, historia, przyroda, język polski.
2. Uczniowie twierdzą, że ich problemy w nauce wynikają głównie z braku wiary we własne siły, braku systematycznej pracy i z innych niewymienionych przyczyn.
3. Duża większość uczniów nie korzysta z płatnych korepetycji.
4. Prawie połowa uczniów uważa, że w szkole jest wystarczająca ilość i różnorodność zajęć pozalekcyjnych.
5. Najbardziej lubianymi przedmiotami są: wychowanie fizyczne, informatyka, plastyka, muzyka i język angielski, a także język niemiecki, język polski i matematyka, a zdecydowana większość uczniów chciałaby zdobywać wiedzę dodatkową i umiejętności z podanych

upřednio przedmiotów.

6. Uczniowie najbardziej chcieliby zostać: sportowcem, a kolejno później nauczycielem, aktorem, fotografem. Spora część jeszcze nie zdecydowała kim chciałaby być jak dorośnie.
7. Planując wybór przyszłego zawodu dzieci kierują się szczególnie własnymi zainteresowaniami oraz wysokością zarobków.
8. Ponad połowa ankietowanych chciałaby uczestniczyć w zajęciach doradztwa zawodowego, które pomogłyby podjąć decyzję w zakresie dalszego kształcenia, wyboru zawodu.
9. Uczniowie najchętniej uczestniczyliby w bezpłatnych zajęciach doskonalących porozumiewanie się w języku obcym, w tym szczególnie język angielski i język niemiecki, poza tym byłoby chętni na zajęcia ukierunkowane na rozwój kompetencji informatycznych i matematycznych. Prawie połowa dzieci zainteresowana byłaby zajęciami rozwijającymi umiejętności w zakresie innowacyjności i kreatywności. Duża część chciałaby uczestniczyć w zajęciach kształtujących umiejętność uczenia się.
10. Najlepiej byłoby, gdyby zajęcia odbywały się 2 razy w tygodniu po 1 godzinie lekcyjnej lub 2 razy w tygodniu po 2 godziny lekcyjne.
11. Większość uczniów zaznaczyła, że chciałaby, by te zajęcia prowadzone były przez ich nauczycieli.
12. Niespełna wszyscy odpowiedzieli, że nie posiadają orzeczenia o niepełnosprawności lub opinii z PPP. Mniejsza część, która odpowiedziała twierdząco zaznaczyła, że ich zdaniem matematyka, przyroda, zajęcia korekcyjno – kompensacyjne i psychologiczno – pedagogiczne pomogą pokonać trudności.
13. Zdecydowana większość uczniów twierdzi, że jest wystarczająca ilość sprzętu multimedialnego.
14. Sprzęt multimedialny, który najbardziej uatrakcyjniłby zajęcia to: tablet, tablica interaktywna, komputer. Mniejsza ilość zaznaczyła projektor interaktywny. Jako inne zostały wymienione: smartfon i laptop.
15. Uczniowie preferują najbardziej mieszaną formę zajęć pozalekcyjnych, później kolejno standardową, a na końcu mobilną.

## **Rekomendacje**

Analiza wyłoniła kluczowe obszary, niezbędne do polepszenia sytuacji uczniów i zwiększenia ich szans na rynku pracy w przyszłości.

Zaleca się:

1. wprowadzenie większej różnorodności zajęć pozalekcyjnych,
2. prowadzenie zajęć z psychologiem/pedagogiem, aby uczniowie zdobyli wiedzę jak systematycznie się uczyć, by wzmocnić wiarę we własne możliwości i umiejętność uczenia się, sztuki zapamiętywania, a także autoprezentacji,
3. wprowadzenie zajęć umożliwiających zdobywanie nowej wiedzy z matematyki, historii, przyrody, języka polskiego, technika, religia, język niemiecki, język angielski, muzyka, plastyka, informatyka, wychowanie fizyczne,
4. wprowadzenie zajęć dodatkowych, na których uczniowie będą mogli rozwijać swoje zainteresowania oraz zajęcia z doradztwa zawodowego,
5. prowadzenie zajęć:
  - doskonających porozumiewanie się w języku obcym takim jak: język angielski, język niemiecki, hiszpański, francuski, włoski, rosyjski,
  - rozwijających umiejętności w zakresie innowacyjności i kreatywności,
  - ukierunkowane na rozwój kompetencji informatycznych -
    - kół zainteresowań: ortograficzno – gramatycznych, plastyczno – technicznych, matematycznych, informatycznych, artystycznych, przyrodniczych, muzycznych, teatralnych, flażolety, dziennikarskie, sportowe, informatyczne, taneczne, pływanie, tenis, wycieczki, harcerstwo, zajęcia z pierwszej pomocy medycznej, festyny rodzinne, naukowe, siatkówka, fotograficzne, wyrównawcze dla każdego, wycieczki/obozy, zajęcia praktyczne w pracowniach lub laboratoriach, wsparcie psychologiczne, zajęcia z logopedą, zajęcia z pedagogiem. Zajęcia z doradcą zawodowym,
6. aby zajęcia prowadzone były przez nauczycieli z naszej placówki,
7. by uczniowie z opinią lub orzeczeniem z PPP mieli możliwość uczestniczenia w zajęciach z matematyki, przyrody, zajęciach korekcyjno – kompensacyjnych, z psychologiem, z pedagogiem, z języka polskiego i języka angielskiego oraz w zajęciach gimnastyki korekcyjnej, arteterapii, muzykoterapii, nauki samodzielności, terapii ruchowej, sensorycznej, zajęciach rewalidacyjnych, rozwijających sprawność manualną, zajęciach socjoterapeutycznych,
8. wyposażenie szkoły w:
  - sprzęt multimedialny taki jak: tablet, tablica interaktywna, komputer, projektor interaktywny, smartfon, laptop,
  - pomoce dydaktyczne takie jak: geoplany, klocki, bryły, programy komputerowe, pomoce kształtujące kompetencje matematyczne i polonistyczne, makiety edu-

kacyjne, korale matematyczne, plansze edukacyjne, pomoce z zakresu oligofrenopedagogiki i surdopedagogiki, zestawy zadań dla uczniów, gry, tablice,

- specjalistyczny sprzęt do rozpoznawania potrzeb rozwojowych, edukacyjnych możliwości psychofizycznych oraz wspomagania rozwoju i diagnozy możliwości intelektualnych, testy badające osobowość dziecka, testy badające funkcjonowanie społeczne,
- podręczniki szkolne i materiały dydaktyczne dostosowane do uczniów z niepełnosprawnością,

9. by nauczyciele prowadzili zajęcia pozalekcyjne w formie mieszanej,

10. zapewnienie nauczycielom udziału w różnych formach doskonalenia zawodowego, w tym praktyczne, teoretyczne oraz coaching.